

表 5-1

110 學年度臺中市_北_區 立人 國民小學 特殊教育課程規劃說明

壹、110 學年度本校普通班是否安置身心障礙學生：

☒ 有（請繼續填答第貳~肆題）

☐ 無（如勾無，請於計畫中逕刪除表 5-2 及表 5-3）

本校是否設有資優資源班：

☐ 有（請繼續填答第肆題）

☒ 無（如勾無，請於計畫中逕刪除表 5-4 及 5-5）

本校是否設有身心障礙集中式特教班：

☐ 有（請繼續填答第肆題）

☒ 無（如勾無，請於計畫中逕刪除表 5-6）

貳、110 學年度普通班身障生接受特教服務類型：（可複選，無身障生免填）

☐ 普通班接受特教服務 ☒ 分散式資源班 ☐ 不分類巡輔班

☐ 其他類巡迴輔導班（聽語巡、視巡、情巡、在家教育）

參、110 學年度普通班身障生類別：（可複選，無身障生免填）

☒ 智能障礙 ☒ 視覺障礙 ☐ 聽覺障礙 ☐ 語言障礙 ☒ 肢體障礙

☐ 腦性麻痺 ☒ 身體病弱 ☒ 情緒行為障礙 ☒ 學習障礙 ☒ 自閉症

☐ 多重障礙(_____) ☐ 其他障礙(_____)

肆、經校內特推會討論決議後：

1. **普通班身心障礙學生**之特教課程規劃如下：（可複選，無身障生免填）

☒ 調整部定領域課程，相關課程調整計畫於表 5-2 呈現

☒ 開設特殊需求領域，相關課程計畫於表 5-3 呈現

☐ 不需調整部定領域課程，且不需開設特殊需求領域課程，其決議內容已列入本校特推會會議紀錄內

2. 資賦優異資源班學生之特教課程規劃如下：(無資優資源班免填)

☐調整部定領域課程，並開設特殊需求領域，相關調整及課程計畫於表 5-4 及表 5-5 呈現

3. 集中式特教班之身心障礙學生之特教課程規劃如下：(無特教班免填)

☐依學習階段調整部定課程並開設校訂課程(含特需領域)，相關課程計畫於表 5-6 呈現

※備註：

一、此表件(表 5-1)旨為了解各校特殊教育運作情形，各校務必皆需上傳備查，不需公告於校網。

二、其他表件(表 5-2~表 5-6)視各校情形上傳備查，並公告於校網。

三、如需更多課程計畫說明，請參考以下網址：

<https://sites.google.com/spec.tc.edu.tw/l2course/Taichung-course/disability/l10spe>



表 5-2-I

110 學年度臺中市_北_區_立人國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫—二年級國語科目/領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心 素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	110/9/1 110/11/6	第壹單元/ 開心一起玩 第貳單元/ 觀察樂趣多	<p>學習表現</p> <p>1-I-2-1 能學習聆聽不同的媒材。 2-I-2 能說出語意完整句子。(調) 3-I-1-2 正確拼讀注音符號。 4-I-1 認識常用國字 300~500 字,以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 100~200 字。(調) 4-I-2-1 利用部首輔助識字。(調) 4-I-4 養成良好的書寫姿勢,並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順,掌握運筆原則,寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀句子。(調) 6-I-2 透過觀察,積累寫作材料。(調) 6-I-3-1 寫出句子的動詞。(調) 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 1-I-5 提示下維持專注。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-I-3-1 二拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-3-2 三拼音的拼讀和書寫。 Ab-I-1 300~500 個常用字的字形、字音和字義。(調) Ab-I-2 100 個常用字的使用。(調) Ab-I-5 100 個常用語詞的認念。(調) Ab-I-6 100 個常用語詞的使用。(調) Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-3 故事。(調) Bb-I-1 自我情感的表達。 Ca-I-1 各類文本與日常生活相關的文化內涵。 特學 A-I-2 提示系統。 特學 A-I-3 提示或指導語。</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 特學-E-B1	品德教育 閱讀素養 人權教育 環境教育 生命教育 海洋教育 戶外教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							
十一 ~ 二十	110/11/7 111/1/20	第參單元/ 美食故事多 第肆單元/ 語文真有趣	<p>學習表現</p> <p>1-I-2-2 能說出聆聽的內容。 2-I-3-1 與他人交談時,能適當的提問。 3-I-1-2 正確拼讀注音符號。 4-I-1 認識常用國字 300~500 字,以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 100~200 字。(調)</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3 特學-E-B1	品德教育 閱讀素養 環境教育 生命教育 家庭教育 戶外教育 原住民 多元文化 生涯規劃	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心 素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一			<p>4-I-2-1 利用部首輔助識字。(調)</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀句子。(調)</p> <p>6-I-2 透過觀察，積累寫作材料。(調)</p> <p>6-I-3-1 寫出語意的形容詞。</p> <p>特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。</p> <p>特學 1-I-5 提示下維持專注。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-I-3-1 二拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-3-2 三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Ab-I-1 300~500 個常用字的字形、字音和字義。(調)</p> <p>Ab-I-2 100 個常用字的使用。(調)</p> <p>Ab-I-5 100 個常用語詞的認念。(調)</p> <p>Ab-I-6 100 個常用語詞的使用。(調)</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-3 故事。(調)</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>特學 A-I-2 提示系統。</p> <p>特學 A-I-3 提示或指導語。</p>				<p>作訓練</p> <p><input type="checkbox"/> 輔助科技應用</p>
第二次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表 5-2-II

110 學年度臺中市_北_區_立人國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫—二年級國語科目/領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心 素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	111/2/11 111/4/16	第壹單元/ 出去走一走 第貳單元/ 怎麼做才好	學習表現 1-I-3-1 能理解話語、詩歌、故事的訊息。 2-I-3-2 與他人交談時，能合宜的回答。 3-I-1-2 正確拼讀注音符號。 4-I-1 認識常用國字300~500字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 100~200字。(調) 4-I-2-1 利用部首輔助識字。(調) 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-3-1 寫出語意完整的句子。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2 特學-E-A1	閱讀素養 環境教育 品德教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							
十一 ~ 二十	111/4/17 111/6/30	第參單元/ 好奇動手做 第肆單元/ 故事有意思	學習表現 1-I-3-2 用適切的表情跟肢體語言傳達對訊息的理解。 2-I-3-3 與他人交談時，能分享想法。 3-I-1-2 正確拼讀注音符號。 4-I-1 認識常用國字300~500字，以書寫或運用各種數位化工具的方式	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3 特學-E-A1	閱讀素養 品德教育 生命教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心 素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>使用 100~200 字。(調) 4-I-2-1 利用部首輔助識字。 (調) 4-I-4 養成良好的書寫姿勢， 並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順， 掌握運筆原則，寫出正確及工整 的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗 讀文本。 6-I-3-1 寫出語意完整的句 子。 特學 1-I-7 透過練習增加學習 印象。 特學 2-I-2 願意接受指正，改 善不適當的學習行為。</p>				<p>訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應 用</p>
			<p>學 習 內 容 Aa-I-4-1 結合韻的拼讀。 Aa-I-4-2 結合韻的書寫。 Ab-I-1 300~500 個常用字的 字形、字音和字義。(調) Ab-I-2 100 個常用字的使用。 (調) Ab-I-5 100 個常用語詞的認 念。(調) Ab-I-6 100 個常用語詞的使 用。(調) Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-3 故事。(調) Be-I-1 在生活應用方面，如自 我介紹格式。 特學 A-I-4 增加學習印象的方 法。 特學 B-I-1 學習規範和行為。</p>				
第二次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表 5-2-III

110 學年度臺中市 北 區 立人 國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫—二年級數學科目/領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心 素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	110/9/1 110/11/6	一、200 以內的數 二、量長度 三、二位數的直式加減 四、幾時幾分 五、面積	學習表現 n-I-1 理解 200 以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。(調) n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與。(調) n-I-2-1 理解加法和減法的意義。 n-I-2-2 熟練基本加法和減法並能流暢計算。 n-I-3-2 應用加法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-3-3 應用減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 n-I-8 認識面積。(調) 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 3-I-2 運用多感官學習。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2 特學-E-B1	環境教育 海洋教育 生涯規劃 閱讀素養 多元文化 人權教育 生涯規劃 家庭教育 安全教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							
十一 ~ 二十一	110/11/7 111/1/21	六、兩步驟的加減 七、2、5、4、8 的乘法 八、平面圖形與立體形體 九、3、6、9、7 的乘法 十、容量與重量	學習表現 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 n-I-4-1 理解乘法的意義。 n-I-4-2 熟練九九乘法。(調) n-I-4-3 初步進行分裝與平分的除法活動。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 3-I-2 運用多感官學習。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 數-E-C3 特學-E-B1	品德教育 環境教育 家庭教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心 素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			學習 內容	N-2-8 解題：兩步驟應用問題 (加、減)。(調) N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。 N-2-7 九九乘法。(調) S-2-1 物體之幾何特徵。 S-2-2 簡單幾何形體。 S-2-4 平面圖形的邊長。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。				
第二次定期評量								

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表 5-2-IV

110 學年度臺中市 北 區 立人 國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫—二年級數學科目/領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量方式	相對應 核心 素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	111/2/11 111/4/16	一、1000 以內的數 二、三位數的加減 三、公尺和公分 四、乘法 五、分類與統計	學習表現	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據做為四則運算之基礎。 n-I-3-2 應用加法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-3-3 應用減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數語言中的運算符號、算式約定。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練十位基本加減法並能流暢計算。(調) n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測及估測。(調) n-I-4-1 理解乘法的意義。 n-I-4-2 熟練十位乘法。 n-I-4-3 初步進行分裝與平分的除法活動。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的說明。(調) 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 3-I-2 運用多感官學習。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 特學-E-B1 特學-E-A2	人權教育 品德教育 環境教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			學習內容	N-2-1 一千以內的數 N-2-5 解題：100 元、500 元。 R-2-1 大小關係與遞移律。 N-2-2 十位加減算式與直式計算。(調) N-2-3 解題：簡單十位加減應用問題。(調) N-2-4 解題：簡單十位加減估算。(調) R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。 N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。 D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。				
第一次定期評量								
十一	111/4/17 111/6/30	六、兩步驟的乘法 七、年月日 八、分分看	學習	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	環境教育 人權教育 生命教育 家庭教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
~二十一		九、分數十、周界與周長	表現	n-I-4-1 理解乘法的意義。 n-I-4-2 熟練十乘十乘法。 n-I-4-3 初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-6 認識單位分數。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測及估測。(調) s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 3-I-2 運用多感官學習。		數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2 特學-E-B1 特學-E-A2	多元文化	<input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			學習內容	N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減)。(調) N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。 N-2-7 九九乘法。(調) N-2-9 解題：分裝與平分。 N-2-10 單位分數的認識。 S-2-1 物體之幾何特徵。 S-2-4 平面圖形的邊長。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。				
第二次定期評量								

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」**調整計畫**，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. **調整後學習重點**：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. **議題融入**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. **特殊需求領域融入**：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表 5-2-V

110 學年度臺中市 北 區 立人 國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫—三年級國語科目/領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量方式	相對應 核心 素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	110/9/1 110/11/6	第壹單元/ 運用時間	學習表現	1-II-1 聆聽時能等待對方表達意見(調)。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並在提示下說出聆聽內容的要點(調)。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 在引導下運用適切詞語及語法嘗試表達想法(調)。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 900 字，使用 600 字(調)。 4-II-2 在提示下利用共同部件，擴充識字量(調)。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，嘗試表現情感(調)。 5-II-4 在提示下理解句子和段落的意義(調)。 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C2 特學-E-B1	生命教育 生涯規劃 閱讀素養 品德教育 家庭教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
		學習內容	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 900 個常用字的字形、字音和字義(調)。 Ab-II-2 600 個常用字的使用(調) Ab-II-4 多音字(調)。 Ab-II-5 1200 個常用語詞的認念(調)。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。					
第一次定期評量								
十一 ~ 二十一	110/11/7 111/1/21	第參單元/ 走進大自然 第肆單元/ 美好的祝福	學習表現	1-II-2 具備聆聽一種以上的媒材的基本能力(調)。 1-II-4 根據話語情境，理解主要內容和情感，嘗試與對方互動(調)。 2-II-4 參加討論，嘗試說出個人的想法(調)。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌(調)。 4-II-4 能在提示下分辨形近、音近字詞(調)。 5-II-2 初步分辨各種標點符號的用法(調)。 5-II-3 在引導下讀懂與學習階段相符的文本(調)。 6-II-1 根據表達需要，在提示下使用各種標點符號(調)。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 特學-E-A3 特學-E-B1	環境教育 生涯規劃 戶外教育 海洋教育 品德教育 原住民族教育 多元文化 生命教育 家庭教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心 素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			學習 內容	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 900 個常用字的字形、字音和字義(調)。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-6 800 個常用語詞的使用(調)。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作				
第二次定期評量								

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」**調整計畫**，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. **調整後學習重點**：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. **議題融入**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. **特殊需求領域融入**：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「**調整後學習重點**」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表 5-2-VI

110 學年度臺中市 北 區 立人 國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫—三年級國語科目/領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量方式	相對應 核心 素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	111/2/11 111/4/16	第壹單元/ 人物組曲 第貳單元/ 臺灣風景畫	學 習 表 現	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 在引導下運用適切詞語及語法嘗試表達想法(調)。 2-II-3 把握說話的順序,對談時能做適當的回應(調)。 3-II-1 運用注音符號,理解生字新詞,提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1000 字,使用 800 字(調)。 4-II-2 在提示下利用共同部件,擴充識字量(調)。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本,嘗試表現情感(調)。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 6-II-1 根據表達需要,在提示下使用各種標點符號(調)。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C3 特學-E-A2	環境教育 品德教育 生命教育 法治教育 家庭教育 生涯規劃 戶外教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量								
十 一 ~ 二十 一	111/4/17 111/6/30	第參單元/ 生活小智慧 第肆單元/ 奇幻故事屋	學 習 表 現	1-II-1 聆聽時能等待對方表達意見(調)。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇,並在提示下說出聆聽內容的要點(調)。 1-II-4 根據話語情境,理解主要內容和情感,嘗試與對方互動(調)。 2-II-4 參加討論,嘗試說出個人的想法(調)。 4-II-1 認識常用國字至少 1000 字,使用 800 字(調)。 4-II-4 能在提示下分辨形近、音近字詞(調)。 5-II-3 在引導下讀懂與學習階段相符的文本(調)。 5-II-4 在提示下理解句子和段落的意義(調)。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2 特學-E-B1	性別平等 環境教育 多元文化 閱讀素養 品德教育 科技教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
			學習內容	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1000 個常用字的字形、字音和字義(調)。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-5 1200 個常用語詞的認念(調)。 Ab-II-6 800 個常用語詞的使用(調)。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 特學 A-II-3 學習內容的重點。				
第二次定期評量								

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」**調整計畫**，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. **調整後學習重點**：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. **議題融入**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. **特殊需求領域融入**：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「**調整後學習重點**」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表 5-2-VII

110 學年度臺中市 北 區 立人 國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫—三年級數學科目/領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量方式	相對應 核心 素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	110/9/1 110/11/6	一、10000 以內的數 二、四位數 的加減 三、公升和 毫升 四、乘法	學習 表現	n-II-1 理解一億以內數的位值結構(調)。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算(調)。 n-II-4 在引導下解決四則估算之日常應用問題(調)。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減(調) n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能在提示下做計算和應用解題。認識體積(調)。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 數-E-C3 特學-E-A2	海洋教育 家庭教育 環境教育 資訊教育 生涯規劃 閱讀素養 品德教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量								
十一 ~ 二十一	110/11/7 111/1/21	五、角 六、面積 七、除法 八、公斤和 公克 九、分數	學習 表現	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算(調)。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義(調) n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能在提示下做計算和應用解題。認識體積(調)。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 數-E-C3 特學-E-A3	科技教育 生涯規劃 國際教育 品德教育 資訊教育 閱讀素養 人權教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
			學習內容 N-3-4 除法：除法的意義與應用(調)。 N-3-5 除一位數：除法直式計算。被除數為二、三位數。(調) N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。 。知道「和等於1」的意義(調) N-3-13 角與角度(同 S-3-1)：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。(調) 特學 A-II-5 反覆練習策略。				
第二次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」**調整計畫**，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. **調整後學習重點**：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. **議題融入**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. **特殊需求領域融入**：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表 5-2-VIII

110 學年度臺中市 北 區 立人 國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫—三年級數學科目/領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量方式	相對應 核心 素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	111/2/11 111/4/16	一、分數的 加減 二、除法 三、尋找規律 四、時間	學習表現 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算(調)。 n-II-4 在引導下解決四則估算之日常應用問題(調)。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義(調) n-II-10 理解時間的加減運算，並在引導下應用於日常的時間加減問題。(調) s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。	學習內容 N-3-5 除一位數：除法直式計算。被除數為二、三位數。(調) N-3-7 解題：兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。(調) N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。(調) N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。知道「和等於1」的意義(調) N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。(調) S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。(調) R-3-2 數量模式與推理：以操作活動為主。觀察與推理數列、一維圖表。(調) 特學 A-II-5 個人或生活經驗。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2 特學-E-A2	性別平等 生涯規劃 戶外教育 環境教育 生涯發展 閱讀素養 家庭教育 科技教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量								
十一 ~ 二十一	111/4/17 111/6/30	五、小數 六、圓 七、毫米 八、乘法與 除法 九、統計表	學習表現 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算(調)。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算(調)。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能在提示下做計算和應用解題。認識體積(調)。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 r-II-1 理解乘除互逆，並能在引導下應用與解題(調)。 d-II-1 報讀長條圖與折線圖，在	學習內容	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2 數-E-C3 特學-E-B1	性別平等 生涯規劃 戶外教育 家庭教育 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
				引導下製作一維、二維表格(調)。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。				
			學習內容	N-3-6 解題：乘除應用問題。 N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。位值單位「十分位」。位值單位換算。(調) N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆(調)。 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。(調) 特學 A-II-3 學習內容的重點。				
第二次定期評量								

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」**調整計畫**，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. **調整後學習重點**：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. **議題融入**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. **特殊需求領域融入**：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表 5-2-IX

110 學年度臺中市 北 區 立人 國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫—四年級國語科目/領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量方式	相對應 核心 素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	110/9/1 110/11/6	第壹單元/ 海洋世界 第貳單元/ 生活體驗	學習表現	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，嘗試互動(調)。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1400 字，使用 1000 字。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典(調)。 5-II-4 了解句子和段落的意義與主要概念(調)。 5-II-8 在引導下運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解(調)。 6-II-3 在引導下學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟(調)。 6-II-4 在引導下書寫記敘事物的作品(調)。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B3 國-E-C1 特學-E-B1	海洋教育 環境教育 人權教育 閱讀素養 家庭教育 生涯規劃 性別平等 戶外教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			學習內容	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1400 個常用字的字形、字音和字義(調)。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-6 1200 個常用語詞的使用(調)。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bc-II-2 描述、列舉等寫作手法(調)。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。				
第一次定期評量								
十一 ~ 二十一	110/11/7 111/1/21	第參單元/ 家鄉行腳 第肆單元/ 成功之路	學習表現	2-II-4 樂於表達個人觀點，參加討論(調)。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 在提示下讀懂與學習階段相符的文本(調)。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B2 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3 特學-E-A3	環境教育 海洋教育 閱讀素養 戶外教育 家庭教育 資訊教育 生涯規劃 生命教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
				6-II-2 在引導下培養感受力、想像力等寫作基本能力(調)。 特學 3-II-2 運用各種學習資源				應用
			學習內容	Ab-II-1 1400 個常用字的字形、字音和字義(調)。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-6 1200 個常用語詞的使用(調)。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ba-II-2 順敘法(調)。 Be-II-1 在生活應用方面，以日記的格式與寫作方法為主(調) Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。				
第二次定期評量								

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」**調整計畫**，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. **調整後學習重點**：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. **議題融入**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. **特殊需求領域融入**：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

110 學年度臺中市 北 區 立人 國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫—四年級國語科目/領域

[illegible]

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量方式	相對應 核心 素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十一 ~ 二十一	111/4/17 111/6/30	第參單元/ 作家與作品 第肆單元/ 科技的影響	學習表現	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-3 把握說話的重點與順序，並做適當回應(調)。 3-II-2 運用注音符號學習語文相關新知(調)。 4-II-1 認識常用國字至少 1500 字，使用 1000 字(調)。 4-II-4 能分辨與正確使用形近、音近字詞(調)。 4-II-5 在提示下利用字義推論詞義(調)。 4-II-7 依照楷書筆畫的書寫方法，習寫以硬筆字為主(調)。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 在引導下運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解(調)。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-6 在引導下運用改寫、擴寫等技巧寫作(調)。 特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2 特學-E-A1	人權教育 生命教育 戶外教育 環境教育 國際教育 生涯規劃 閱讀素養 科技教育 家庭教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			學習內容	Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-6 1800 個常用語詞的使用(調)。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-1 意義段。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-II-4 應用文本的結構。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。				
		第二次定期評量						

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

110 學年度臺中市北區立人國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫—四年級數學科目/領域

第一次定期評量

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量方式	相對應 核心 素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十一 ~ 二十一	110/11/7 111/1/21	六、整數四則計算 七、分數 八、容量與重量的計算 九、小數 十、統計圖	學習表現	n-II-5 在引導下解決兩步驟應用問題(調)。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，能做計算並應用於日常解題(調)。認識體積。 r-II-3 在引導下理解兩步驟問題的併式計算與四則混合之約定。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除的規則並能在引導下應用(調)。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 特學-E-A3	性別平等 人權教育 生涯規劃	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			學習內容	N-4-3 解題：兩步驟應用問題 N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。 N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。 R-4-1 兩步驟問題併式：代數學習之基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）(調)。 R-4-2 四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。 D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖(調)。 特學 A-II-5 反覆練習策略。				
			第二次定期評量					

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表 5-2-X II

110 學年度臺中市 北 區 立人 國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫—四年級數學科目/領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量方式	相對應 核心 素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	111/2/11 111/4/16	一、整數四則混合計算 二、公里 三、分數 四、四邊形 五、億以上的數	學習表現	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，作為運算與估算之基礎(調)。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，能做計算並應用於日常解題(調)。認識體積。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見的三角形、四邊形與圓。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。 特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 特學-E-A2	性別平等 人權教育 生涯規劃	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			學習內容	N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」(調)。 N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗(調)。 N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。 S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是 90 度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。 S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵認識特殊四邊形並能作圖(調)。 R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定(調)。學習逐次減項計算。 R-4-2 四則計算規律 (I)：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。				
第一次定期評量								
十一 ~ 二十	111/4/17 111/6/30	六、小數的乘法 七、概數 八、周長與面積 九、時間的計算 十、體積	學習表現	n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，能做計算並應用於日常解題(調)	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2 特學-E-A3	性別平等 生涯規劃 人權教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
一			<p>。認識體積。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 r-II-5 在引導下理解以文字表示之數學公式(調)。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。</p> <p>學習內容</p> <p>N-4-4 解題：用無條件進入、無條件捨去及四捨五入法對大數取概數(調)。 N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍 N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於1立方公分之正方體。 N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24小時制。含時間單位換算 S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係、公式及應用(調)。簡單複合圖形。 S-4-4 體積：以具體操作為主認識1立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積(調)。 R-4-3 以文字表示數學公式：理解並應用以文字和運算符號聯合表示的數學公式(調)。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。</p>				<input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表 5-2-X III

110 學年度臺中市_北_區_立人國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫—五年級國語科目/領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心 素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	110/9/1 110/11/6	第壹單元/ 自然饗宴 第貳單元/ 生活情味	學習表現 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並聽到關鍵字。(調) 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受能力，說出環境變化。(調) 4-III-1 認識常用國字 800-1,200 字，使用 1000 字。(調) 4-III-2 利用日常生活常用字的部首、部件或簡單造字原理，輔助識字。 4-III-4 能聽寫日常生活常用的生字、語詞、句子。 5-III-1 能用適切的速率朗讀文本。(調) 5-III-2 理解文本中逗號、句號、問號的用法。(調) 5-III-3 讀懂課本 60% 內容。(調) 6-III-1 根據表達需要，使用逗號、句號、問號、驚嘆號。(調) 特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。 學習內容 Ab-III-1 800~1000 常用字的字形、字音和字義。(調) Ab-III-2 800~1000 個常用字的使用。(調) Ab-III-5 1500 個常用語詞的使用。(調) Ac-III-1 逗號、句號、問號、驚嘆號在文本中的作用。(調) Ac-III-2 基礎句型結構。 Ba-III-1 順敘法。文本內容簡單敘述過程及因果關係。(調) 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 B-III-2 預習和複習的工作。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	國-E-A1 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C3 特學-E-A3	國際教育 閱讀素養 家庭教育 生涯規劃 環境教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							
十一 ~ 二十一	110/11/7 111/1/20	第參單元/ 作家與作品—開拓視野的觀察 第肆單元/ 讓愛飛翔	學習表現 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要複述。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受能力，累積說話材料。 4-III-1 認識常用國字 800-1,200 字，使用 1000 字。(調) 4-III-2 利用日常生活常用字的部首、部件或簡單造字原理，輔助識字。 4-III-4 能聽寫日常生活常用的生字、語詞、句子。 5-III-1 能用適切的速率朗讀文本。(調) 5-III-2 理解文本中驚嘆號、引號、私名號、冒號的用法。(調)	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	國-E-A1 國-E-A3 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C3 特學-E-A3	閱讀素養 原住民 生命教育 生涯規劃	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心 素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
				5-III-3 讀懂課本 60% 內容。 (調) 6-III-2 能運用思考力及創造力 寫出圖畫主題表達的內容。 (調) 特學 1-III-1 分辨訊息中的細節 差異。 特學 2-III-2 主動完成課前和課 後的學習工作。				
			學 習 內 容	Ab-III-1 800~1000 常用字的 字形、字音和字義。(調) Ab-III-2 800~1000 個常用字 的使用。(調) Ab-III-5 1500 個常用語詞的使 用。(調) Ac-III-1 引號、私名號、冒號 在文本中的作用。(調) Ac-III-2 基礎句型結構。 Be-III-1 購物清單、簡單參觀 報告的表達方式。(調) 特學 A-III-1 訊息中的細節差 異。 特學 B-III-2 預習和複習的工 作。				
第二次定期評量								

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」**調整計畫**，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. **調整後學習重點**：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. **議題融入**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. **特殊需求領域融入**：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「**調整後學習重點**」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表 5-2-XIV

110 學年度臺中市_北_區_立人國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫—五年級國語科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心 素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	111/2/11 111/4/16	第壹單元/ 放眼天下 第貳單元/ 想像世界	學習表現 1-III-2 根據生活話語情境及其情感，聽出不同語氣，並做適切的回應。 2-III-2 從聽聞內容進行提問，並做適當應對。 4-III-1 認識常用國字 800-1,200 字，使用 1000 字。(調) 4-III-2 利用日常生活常用字的部首、部件或簡單造字原理，輔助識字。 4-III-4 能聽寫日常生活常用的生字、語詞、句子。 5-III-6 理解課本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間、如何。(調) 6-III-3 能清楚寫出事件發生順序。(調) 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	國-E-A1 國-E-A3 國-E-B2 國-E-B3 國-E-C3 特學-E-A2	閱讀素養 多元文化 資訊教育 環境教育 戶外教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							
十一 ~ 二十	111/4/17 111/6/30	第參單元/ 作家與作品 —親情點滴 第肆單元/ 生命之美	學習表現 2-III-2 從聽聞內容進行提問，並做適當應對。 2-III-3 能用適當語句表達說話內容。 4-III-1 認識常用國字 800-1,200 字，使用 1000 字。(調) 4-III-2 利用日常生活常用字的部首、部件或簡單造字原理，輔助識字。 4-III-4 能聽寫日常生活常用的生字、語詞、句子。 5-III-6 理解課本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間、如何。(調) 6-III-3 能清楚寫出事件發生順序。(調) 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	國-E-A1 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3 特學-E-A2	閱讀素養 生涯規劃 生命教育 家庭教育 品德教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心 素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			學習內容 Ab-III-1 800~1000 常用字的字形、字音和字義。(調) Ab-III-2 800~1000 個常用字的使 用。(調) Ab-III-5 1500 個常用語詞的使用。(調) Ad-III-2 篇章的大意。(調) Be-III-2 便條之實用文體的慣用語彙及書 寫格式。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 B-III-2 預習和複習的工作。				
第二次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表 5-2-XV

110 學年度臺中市 北 區 立人 國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫—五年級數學科目/領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量方式	相對應 核心 素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	110/9/1 110/11/6	一、小數的加減 二、因數與倍數 三、擴分、約分和通分 四、多邊形與扇形 五、異分母分數的加減	學習表現	n-III-1 理解數的十進位的位值結構(調)。 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 特學-E-B1	性別平等 人權教育 生涯規劃	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			學習內容	N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」(調)。 N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義 N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。 S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形(調)。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。				
第一次定期評量								
十一 ~ 二十一	110/11/7 111/1/21	六、乘法和除法 七、整數四則運算 八、面積 九、時間的乘除 十、柱體、錐體和球	學習表現	n-III-1 理解數的十進位的位值結構(調)。 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 r-III-1 理解各種計算規則，並協助四則混合計算與應用解題 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2 特學-E-A3	性別平等 生涯規劃 人權教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心 素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			學習內容 N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」(調)。 N-5-2 解題：多步驟應用問題(調)。 N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題 S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。 R-5-2 四則計算規律(Ⅱ)：四則計算規律(Ⅱ)：乘除混合計算(調)。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。				
第二次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表 5-2-XVI

110 學年度臺中市 北 區 立人 國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫—五年級數學科目/領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量方式	相對應 核心 素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	111/2/11 111/4/16	一、體積 二、分數的 計算 三、容積 四、小數的 乘法 五、線對稱 圖形	學習表現	n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 s-III-4 理解角柱與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-III-6 認識線對稱的意義(調) r-III-1 理解各種計算規則，並做計算與解題(調)。 特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2 特學-E-A1	性別平等 生涯規劃 環境教育 人權教育 海洋教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			學習內容	N-5-5 分數的乘法：計算整數乘以分數、分數乘以分數(調) N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義(調)。 N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。 N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。 N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係(調)。 S-5-4 線對稱：線對稱的意義。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。製作或繪製線對稱圖形。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積(調)。 R-5-2 四則計算規律(II)：四則計算規律(II)：乘除混合計算(調)。 特學 B-III-2 預習和複習的工作。				
第一次定期評量								
十一 ~ 二十一	111/4/17 111/6/30	六、整數、小數除以整數 七、列式與解題 八、表面積 九、比率與百分率 十、生活中的單位與換算	學習表現	n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減(調)。 n-III-1 理解數的十進位的位值結構(調)。 n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題(調)。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 s-III-4 理解角柱與圓柱的體積與表面積的計算方式。 特學 4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2 數-E-C3 特學-E-A2	多元文化 海洋教育 家庭教育 生涯規劃 環境教育 人權教育 性別平等	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心 素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			學習 內容 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗，以標記和簡單的比較與計算(調)。 N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」(調)。 N-5-9 整數、小數除以整數：整數除以整數、小數除以整數的意義。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數(調)。 N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。 N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算(調)。 N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算(調)。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積(調)。 特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。				
第二次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表 5-2-XVII

110 學年度臺中市_北_區_立人國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫—六年級國語科目/領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量式	相對應 核心養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	110/9/1 110/11/6	第壹單元/ 旅人之歌 第貳單元/ 溫情處處	學習表現	1-III-3-1 判斷聆聽內容的合理性。 2-III-4-1 運用語調變化輔助口語表達。 2-III-4-2 運用表情變化輔助口語表達。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-6 使用至少一種摘要策略，擷取大意。(調) 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、符合主題的作品。(調) 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	國-E-A2 國-E-A3 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3 特學-E-A3	閱讀素養 生命教育 環境教育 國際教育 多元文化 戶外教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			學習內容	Ab-III-4-1 常用多音字。 Ab-III-6 2,500~3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-3 常見複句的意義。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明， 如科學知識、產品、環境等。 特學 A-III-4 重點標記或圖示 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。				
第一次定期評量								
十一 ~ 二十一	110/11/7 111/1/20	第參單元/ 作家與作品 —四時有感 第肆單元/ 藝術天地	學習表現	1-III-3-2 聆聽時，能分辨事實或意見。 2-III-4-3 運用肢體變化輔助口語表達。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。 5-III-7-2 連結相關的知識和經驗，評述文本的內容。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、符合主題的作品。(調) 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	國-E-A1 國-E-A3 國-E-B3 國-E-C3 特學-E-A3	閱讀素養 生涯規劃 戶外教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量式	相對應 核心養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			學習 內容	Ab-III-4-1 常用多音字。 Ab-III-6 2,500~3,700 個常用語詞的使用。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 特學 A-III-4 重點標記或圖示 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。				
第二次定期評量								

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表 5-2-XVIII

110 學年度臺中市_北_區_立人國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫—六年級國語科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心 素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	111/2/11 111/4/16	第壹單元/ 巧妙的語言 第貳單元/ 萬物有情	學習 表現	1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的 效能。 2-III-5-1 把握說話內容的主題。 2-III-5-2 把握說話內容的重要細節。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴 充詞彙，分辨詞義。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的訊息。(調) 6-III-6 練習各種寫作技巧。 特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 特學-E-A3	品德教育 閱讀素養 戶外教育 生命教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			學習 內容	Ab-III-4-2 常用多義字。 Ab-III-6 2,500~3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感。(調) Bb-III-5-1 藉由敘述事件間接抒情。 Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、 電子郵件、便條等慣用語彙及書寫格式為主。 Cb-III-1 功能性文本中的親屬關係、 道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。				
第一次定期評量								
十一 ~ 二十	111/4/17 111/6/30	第參單元/ 生活與學習 第肆單元/ 擁抱未來	學習 表現	1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的 效能。 2-III-5-3 把握說話內容的結構邏輯。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的 效能。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要 領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-9 因應不同的目的，依提示運用不同的閱讀策略。 特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2 特學-E-A3	閱讀素養 生涯規劃 品德教育 生命教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			學習 內容	Ab-III-4-2 常用多義字。 Ab-III-6 2,500~3,700 個常用語詞的使用。Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-5-2 藉由描寫景物間接抒情。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Cb-III-2 功能性文本中的個人與家庭、鄉里、縣市的關係。 特學 B-III-3 適合自己的學習				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心 素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
				目標和增強策略。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。				
第二次定期評量								

5. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
6. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
7. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
8. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表 5-2-XIX

110 學年度臺中市 北 區 立人 國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫—六年級數學科目/領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心 素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	110/9/1 110/11/6	一、質因數 分解和短除 法 二、分數的 除法 三、小數的 除法 四、比和比 值 五、圓周率 和圓面積	學習表現 n-III-3-1 認識因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數及最小公倍數的意義。 n-III-3-2 能進行因數、公因數、最大公因數的計算與應用。 n-III-3-3 能進行倍數、公倍數、最小公倍數的計算與應用。 n-III-3-4 認識質數的意義、計算與應用。 r-III-2 熟練數(含分數、小數)的四則混合計算。 s-III-2 認識圓周率的意義,理解圓面積、圓周長之計算方式。(調) 特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序。 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2 特學-E-A3	性別平等 人權教育 生涯發展	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							
十一 ~ 二十一	110/11/7 111/1/21	六、扇形面積 七、正比 八、速率 九、形體關係和柱體表面積 十、等量公理	學習表現 s-III-2 認識圓周率的意義,理解扇形面積與弧長之計算方式。(調) n-III-9 理解比例關係的意義,並能據以觀察、表述、計算與解題,如比率、比例尺、速度、基準量等。 s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述,並據以推理或解題。 特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序。 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 特學-E-A3	性別平等 人權教育 生涯發展	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心 素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			學習內容 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積。 N-6-6 比與比值：異類量的比與同類。 N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。 N-6-8 解題：基準量與比較量。 S-6-4-1 理解柱體體積與表面積。 S-6-4-2 利用簡單柱體，理解「柱體。體積＝底面積×高」的公式。 R-6-2-1 從具體情境或數量模式之活動出發，觀察數量關係。 R-6-2-2 從具體情境或數量模式之活動出發，推理數量關係。 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。				
第二次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」**調整計畫**，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. **調整後學習重點**：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. **議題融入**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. **特殊需求領域融入**：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表 5-2-XX

110 學年度臺中市 北 區 立人 國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫—六年級數學科目/領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量方式	相對應 核心 素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	111/2/11 111/4/16	一、柱體的 體積 二、怎樣解 題(一) 三、基準量 和比較量 四、縮圖和 比例尺	學習 表現	S-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 S-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。 n-III-10 嘗試將生活情境的數量關係以算式正確表述,並據以推理或解題。(調) r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係,並用文字或符號正確表述。(調) n-III-11 認識量的常用單位及其換算,並處理簡單的應用問題。(調) n-III-9 理解比例關係的意義,並能據以觀察、表述、計算與解題,如比率、比例尺、速度、基準量等。 特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。 特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 特學-E-A2 特學-E-A3	性別平等 人權教育 生涯發展	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			學習 內容	S-6-4-1 理解柱體體積與表面積。 S-6-4-2 利用簡單柱體,理解「柱體體積=底面積×高」的公式。 S-6-4-3 理解簡單複合形體體積。 R-6-4-2 問題中的數量關係,列出恰當的算式解題。 R-6-4-3 問題中的數量關係,列出恰當的算式解題。 N-6-8 解題:基準量與比較量。比和比值的應用。 S-6-1 放大與縮小:比例思考的應用。 S-6-2 解題:地圖比例尺。 特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。				
第一次定期評量								
十一 ~ 二十一	111/4/17 111/6/30	五、四則混合運算 六、怎樣解題(一) 七、統計圖表	學習 表現	r-III-1 理解各種計算規則(含分配律),並協助四則混合計算與應用解題。 r-III-2 熟練數(含分數、小數)的四則混合計算。 n-III-10 嘗試將生活情境的數量關係以算式正確表述,並據以推理或解題。(調) r-III-3 觀察情境或模式中的	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B2 數-E-C1 特學-E-A2 特學-E-A3	性別平等 人權教育 生涯發展	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心 素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>數量關係，並用文字或符號正確表述。(調)</p> <p>d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單說明。(調)</p> <p>d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決生活上的簡單問題。(調)</p> <p>特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。</p> <p>特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。</p>				<input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			<p>學習內容</p> <p>N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。</p> <p>R-6-1-1 理解整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。</p> <p>R-6-1-2 理解整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。</p> <p>R-6-1-3 體會乘法和除法的計算實為一體。</p> <p>R-6-2-1 從具體情境或數量模式之活動出發，觀察數量關係。</p> <p>R-6-2-2 從具體情境或數量模式之活動出發，推理數量關係。</p> <p>D-6-1 報讀、說明與製作生活中的圓形圖。</p> <p>D-6-2 從統計圖表資料，回答可能性問題。</p> <p>特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。</p> <p>特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。</p>				
第二次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」**調整計畫**，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. **調整後學習重點**：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. **議題融入**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. **特殊需求領域融入**：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表 5-3-I

110 學年度臺中市 北 區 立人 國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)

特殊需求領域課程計畫—社會技巧(第一階段)

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 五	110/9/1 110/10/2	快樂上學趣 (5 節)	學習 表現	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 3-I-6 在學校活動時，有禮貌地詢問或回應他人(調)。	口頭問答 行為觀察 實作演練	特社-E-A1 特社-E-A3 特社-E-B1 特社-E-C2	品德 教育
			學習 內容	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。			
六 ~ 十	110/10/3 110/11/6	認識你真好 (5 節)	學習 表現	特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話	實作演練 角色扮演	特社-E-A3 特社-E-B1 特社-E-C2	品德 教育
			學習 內容	特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。			
第一次定期評量							
十一 ~ 十五	110/11/7 110/12/11	我的彩色怪獸—情緒辨識 (5 節)	學習 表現	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識情緒的反應(調)。 特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。	行為觀察 實作演練 角色扮演	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-B1	
			學習 內容	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。			
十六 ~ 二十	110/12/12 111/1/20	心意傳聲筒 (5 節)	學習 表現	特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。	口頭問答 行為觀察 實作演練	特社-E-B1 特社-E-C1 特社-E-C2	
			學習 內容	特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。			
第二次定期評量							

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表 5-3-II

110 學年度臺中市 北 區 立人 國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)

特殊需求領域課程計畫—社會技巧(第一階段)

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 五	111/2/17 111/3/18	團結力量大 (5 節)	學習 表現	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。	口頭問答 行為觀察 實作演練 角色扮演	特社-E-B1 特社-E-B3 特社-E-C2	性別 平等
			學習 內容	特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。			
六 ~ 十	111/3/19 111/4/22	班級乖寶寶 (5 節)	學習 表現	特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話 特社 3-I-5 遵守教室規則。	口頭問答 行為觀察 實作演練	特社-E-A3 特社-E-B1 特社-E-C1	品德 教育
			學習 內容	特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。			
第一次定期評量							
十一 ~ 十五	111/4/25 111/5/24	情緒紅綠燈 (5 節)	學習 表現	特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。	口頭問答 行為觀察 實作演練 角色扮演	特社-E-A2 特社-E-B1 特社-E-C1	
			學習 內容	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。			
十六 ~ 二十	111/5/25 111/6/30	人際魔法盒 (5 節)	學習 表現	特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 3-I-6 在學校活動時，有禮貌地詢問或回應他人(調)。	行為觀察 實作演練 角色扮演	特社-E-B1 特社-E-B3 特社-E-C2	閱讀 素養
			學習 內容	特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。			
第二次定期評量							

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。

2. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)

3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表 5-3-III

110 學年度臺中市 北 區 立人 國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)

特殊需求領域課程計畫—社會技巧(第二階段)

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 五	110/9/1 110/10/2	破冰三部曲- 好久不見 (5 節)	學習 表現	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。	口頭問答 行為觀察 實作演練	特社-E-A2 特社-E-A3 特社-E-B3 特社-E-C2	
			學習 內容	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時間。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。			
六 ~ 十	110/10/3 110/11/6	我的心情 我決定 (5 節)	學習 表現	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。	口頭問答 實作演練 角色扮演	特社-E-A3 特社-E-B1 特社-E-C2	
			學習 內容	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。			
第一次定期評量							
十一 ~ 十五	110/11/7 110/12/11	換你說囉！ (5 節)	學習 表現	特社 1-II-3 在成人的引導下擬定解決問題的計畫。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。	行為觀察 實作演練 角色扮演	特社-E-A2 特社-E-A3 特社-E-B1 特社-E-C1	性別 平等
			學習 內容	特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。			
十六 ~ 二十	110/12/12 111/1/20	合作小尖兵 (5 節)	學習 表現	特社 1-II-3 在成人的引導下擬定解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。。	口頭問答 行為觀察 實作演練	特社-E-A3 特社-E-B2 特社-E-C1 特社-E-C3	資訊
			學習 內容	特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。			
第二次定期評量							

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。

2. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)

3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表 5-3-IV

110 學年度臺中市北區 立人國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)

特殊需求領域課程計畫—社會技巧(第二階段)

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 五	111/2/17 111/3/18	情緒對對碰 (5 節)	學習 表現	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。	口頭問答 行為觀察 實作演練 角色扮演	特社-E-A2 特社-E-B3 特社-E-C3	
			學習 內容	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。			
六 ~ 十	111/3/19 111/4/22	問題糾察隊 (5 節)	學習 表現	特社 1-II-3 在成人的引導下擬定解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 2-II-5 無法執行他人期待時，以適當的方式回應困境。 特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。	口頭問答 行為觀察 實作演練	特社-E-A3 特社-E-B2 特社-E-C2	
			學習 內容	特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。			
第一次定期評量							
十一 ~ 十五	111/4/25 111/5/24	懂你·懂我- 同理心地圖 (5 節)	學習 表現	特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。	口頭問答 行為觀察 實作演練 角色扮演	特社-E-A1 特社-E-B1 特社-E-B3 特社-E-C2	生命
			學習 內容	特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。			
十六 ~ 二十	111/5/25 111/6/30	自信魔法鏡 (5 節)	學習 表現	特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 3-II-6 認識學校不同國籍或文化的師長、同學(調)。	行為觀察 實作演練 角色扮演	特社-E-A3 特社-E-B3 特社-E-C2 特社-E-C3	多元 文化
			學習 內容	特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。			
第二次定期評量							

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。

2. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)

3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表 5-3-V

110 學年度臺中市_北_區_立人國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫—社會技巧(第三階段)科目

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點		評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入
一 ~ 五	110/9/1 110/10/2	情緒管家 (5 節)	學習 表現	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。	觀察 實作演練 問答	特社-E-A2 特社-E-C1 特社-E-C2	
			學習 內容	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。			
六 ~ 十	110/10/3 110/11/6	善與惡的距離 (5 節)	學習 表現	特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社 2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。	觀察 實作演練 問答	特社-E-B1 特社-E-C1 特社-E-C2	性別 平等
			學習 內容	特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。			
第一次定期評量							
十一 ~ 十五	110/11/7 110/12/11	有禮貌的「狼」 (5 節)	學習 表現	特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。 特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。	觀察 實作演練 問答	特社-E-B1 特社-E-C1 特社-E-C2	品德
			學習 內容	特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。			
十六 ~ 二十一	110/12/12 111/1/20	友誼魔法棒 (5 節)	學習 表現	特社 2-III-5 明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇。 特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。 特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。	觀察 實作演練 問答	特社-E-A3 特社-E-B1 特社-E-C1 特社-E-C2	
			學習 內容	特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。			
第二次定期評量							

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表 5-3-VI

110 學年度臺中市_北_區_立人國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫—社會技巧(第三階段)科目

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 五	111/2/11 111/3/12	面對壓力 有方法 (5 節)	學習 表現	特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。	觀察 實作演練 問答	特社-E-A2	
			學習 內容	特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法			
六 ~ 十	111/3/13 111/4/16	好好說 NO (5 節)	學習 表現	特社 2-III-7 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。	觀察 實作演練 問答	特社-E-B1	性別 平等
			學習 內容	特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。			
第一次定期評量							
十一 ~ 十五	111/4/17 111/5/21	接受拒絕 (5 節)	學習 表現	特社 2-III-8 理性評估與接受被拒絕的原因。 特社 2-III-9 理性評估被誤解的原因，並清楚表達自己的立場以及說明事實。	觀察 實作演練 問答	特社-E-A3 特社-E-B1	
			學習 內容	特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。			
十六 ~ 二十一	111/5/22 111/6/30	進退有度 (5 節)	學習 表現	特社 3-III-4 在節慶或傳統祭儀遇到熟悉的人時，使用有簡單主題的方式說出應景的話。 特社 3-III-5 在親友或他人遭逢不如意或喪事的場合，表現出適當合宜的行為。	觀察 實作演練 問答	特社-E-C2 特社-E-C3	多元 文化
			學習 內容	特社 C-III-2 不同家庭情境變化的適應與調整。 特社 C-III-3 不同社區或部落情境變化的適應與調整。			
第二次定期評量							

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。